

CONCEPT DU FAIT RELIGIEUX

La notion de FAIT RELIGIEUX est une réalité qui s'explique par la volonté d'aller vers
« *une approche raisonnée des religions comme faits de civilisation* ».

Il est important et même crucial, pour des raisons culturelles et civiques,
que les enfants et les étudiants bénéficient de cet enseignement
prévu par la loi mais encore largement ignoré dans les faits
et parce qu'il faut, encore et toujours, lever des préjugés.

Ces panneaux, en infographie, sont le fruit de travaux sur plusieurs années.
L'ensemble de leur contenu a fait l'objet de recherches et a été validé
par les différents experts respectifs, religieux, philosophiques ou autres.

COMPOSITION DES 43 PANNEAUX (60x80)

:

- ◆ 2 de Présentation
- ◆ 2 de Généralités
- ◆ 1 sur le Monothéisme
- ◆ 3 sur le Judaïsme
- ◆ 3 sur le Catholicisme
- ◆ 2 sur le Protestantisme
- ◆ 3 sur l'Islam
- ◆ 2 sur le Bahai'sme
- ◆ 2 sur le bouddhisme
- ◆ 1 sur philosophie de l'Antiquité
- ◆ 1 sur l'Agnosticisme
- ◆ 1 sur l'Athéisme
- ◆ 2 sur les philosophes

- ◆ 1 sur la Libre Pensée
- ◆ 1 sur l'Animisme
- ◆ 1 sur l'Hindouisme
- ◆ 1 sur le Confucianisme
- ◆ 1 sur le Sikhisme
- ◆ 1 sur le Chamanisme
- ◆ 1 sur le Jainisme
- ◆ 1 sur l'Esotérisme
- ◆ 2 sur la Mythologie et Croyances
- ◆ 4 sur la Laïcité
- ◆ 3 sur le « Fait Religieux »*
- ◆ 1 sur la répartition mondiale
- Plus 10 de la BNF

Le Fait Religieux n'est rien d'autre que le respect de toutes les croyances.

Au lieu de rivalité et d'affrontement, un lien se tisse au fur et à mesure des cours sur l'histoire des religions.

Un terrain d'entente, une coexistence s'installe parmi les élèves.

L'histoire des religions exprime nettement ce besoin de l'enseignement.

**Cet enseignement devient un soutien moral et social tout à la fois pour les personnes des quartiers
et des cités, les élèves des Lycées et Collèges.**

Le programme des sciences des religions en milieu pénitentiaire, est pacificateur.

Nous devons accorder une place importante au Fait Religieux et à la Laïcité.

Les résultats sont extraordinairement probants.

**De nouvelles voies sont à explorer avec la pratique de cette Histoire des Religions,
de nouvelles audaces à encourager.**

C'est quoi l'Ancien Testament ? Le Nouveau Testament ? les Evangiles ? le Coran ? Kitâb-i Aqdas ?

Mais qui sont-ils : MOÏSE ? JACOB ? DAVID ? SALOMON ? JESUS ? MARIE ? PAUL ?

MOHAMED ? CONFUCIUS ? BOUDDHA ? BAHA-U'LLAH ? SHOQHI EFFENDI ? BOUDDHA ?

Qu'est-ce que le rapport Régis Debray ? Croire n'est pas savoir.

Cette distinction est un fondement de l'esprit critique.

Ce fondement déjoue l'illusion consistant à prendre une croyance pour un savoir.

**L'enseignement des religions, de leur histoire,
de leur influence sur la culture a sa place dans l'école laïque d'aujourd'hui.**